

## Диагностика профессиональных дефицитов учителя

### Результаты анкетирования учителей МБОУ «Ойская СШ» на предмет выявления профессиональных дефицитов учителя.

В рамках реализации проекта по улучшению качества образования в общеобразовательной организации был проведен самодиагностика - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы.

В анкетирование приняли участие 15 учителей-предметников МБОУ «Ойская СШ». Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьной методической службы, обращено внимание администрации образовательной организации.

#### Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	1	7	7
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	1	7	7
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	2	6	7
Организация самостоятельной работы обучающихся	1	5	9
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	1	7	7
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ	1	11	3
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	0	11	4
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	2	7	6
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	1	5	9
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	1	9	5
Формирование мотивации к обучению,	1	7	7

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
развитие познавательных интересов обучающихся			
Осуществление межпредметных связей	0	5	10
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	4	7	4

**Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности \***

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	2	8	5
Коррекция своей профессиональной деятельности	3	6	6
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	1	10	4

**Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков**

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	1	7	7
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	0	4	11
Подбор учебных заданий различной степени сложности	0	5	10
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	0	4	11
Постановка цели урока	0	6	9
Включение обучающихся в формулирование целей урока	2	6	7
Постановка образовательных задач урока	0	5	10
Постановка воспитательных задач урока	1	3	11
Постановка развивающих задач урока	0	2	13

	<b>Испытываю затруднения</b>	<b>Получается, но необходимо совершенствование</b>	<b>Получается хорошо</b>
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	1	6	8
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	1	8	6
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	1	5	9
Рациональное распределение времени урока	2	5	8
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	1	2	12
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	0	5	10
Проблемное изложение материала урока	1	4	10
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2	5	8
Проверки знаний учащихся	0	2	13
Подведение итогов урока	1	2	12
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	1	3	11
Умение использовать рефлекссию на уроке	3	1	11
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	0	9	6
Комментирование учебных достижений обучающихся	0	1	14
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	0	2	13
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	0	1	14

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Самоанализ урока	1	5	9

#### Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	0	6	9
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	1	5	9
Владение приемами планирования и организации личного труда	1	4	10

#### Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	0	3	12
Разрешение конфликтных ситуаций	0	5	10
Взаимодействие с родителями обучающихся	1	5	9
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	1	7	7
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	0	6	9
Взаимодействие с администрацией ОО	0	3	12
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	1	5	9

**Вывод:** У педагогов МБОУ «Ойская СШ» наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями. Способы и методы работы со слабо мотивированными обучающимися, объективность оценивания результатов обучающихся.
2. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.
3. Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать работу методической службы с педагогами по вопросам:
  - организации работы со слабомотивированными обучающимися;

- профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
  - объективности оценивания;
  - организовать работу с высокомотивированными обучающимися;
  - взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.
2. Организовать работу по составлению ИОМ педагогов согласно их профессиональных дефицитов.