

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ойская средняя школа»

Согласовано:  
Педагогический совет  
МБОУ «Ойская СШ»  
Протокол № 4  
от 30.08.2024г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Ойская СШ»  
Н.С. Глущенко  
Приказ № 01-06-201  
от 30.08.2024г.

Основная образовательная программа  
основного общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Ойская средняя школа»  
в соответствии с Федеральной  
образовательной программой  
основного общего образования

п. Ойский, 2024г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1	Цели реализации федеральной основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации федеральной основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.3	Общая характеристика федеральной основной образовательной программы основного общего образования	6
1.2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	6
1.3	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	12
2.2	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	12
2.2.1	Целевой раздел.	12
2.2.2	Содержательный раздел	13
2.2.3	Организационный раздел	26
2.3	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	27
2.3.1	Пояснительная записка	27
2.3.2	Целевой раздел	27
2.3.2.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	28
2.3.2.2	Направления воспитания	28
2.3.2.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	29
2.3.3	Содержательный раздел	31
2.3.3.1	Уклад общеобразовательной организации	31
2.3.3.2	Воспитывающие общности (сообщества) в школе	33
2.3.3.3	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	34
2.3.4	Организационный раздел	45
2.3.4.1	Кадровое обеспечение	45
2.3.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	46
2.3.4.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	47
2.3.4.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	47
2.3.4.5	Анализ воспитательного процесса	48
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
3.1	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	49
3.2	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	56
3.3	ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	61
3.4	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	69

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральная основная образовательная программа — это учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации **базовые объем и содержание образования** уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ойская средняя школа» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023).

Также при реализации ООП ООО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Программа основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

ФООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО.

Содержательный раздел ФООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных и универсальных учебных действий обучающихся .

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ФООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

федеральный учебный план;

федеральный план внеурочной деятельности;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Целями реализации ФООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации федеральной основной образовательной программы основного общего образования**

ФОП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации<sup>1</sup>.

### **1.1.3. Общая характеристика федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

ФООП ООО разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО.

При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривают **непосредственное применение** при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам **«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)».**

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования (далее – образовательная организация), разрабатывают ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией образовательной программы должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО.

При разработке соответствующей общеобразовательной программы образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, **по которым не проводится ГИА**, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углублённого изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

## **1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

<sup>1</sup> Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### 1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ «Ойская СШ» и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в МБОУ «Ойская СШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «Ойская СШ», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «Ойская СШ».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- итоговую оценку,
- промежуточную аттестацию,
- психолого-педагогическое наблюдение,
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

**внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация (1),
- независимая оценка качества образования (2) и

#### Комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Ойская СШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в



оценке способности учащихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм обучения, взаимодополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **Оценка динамики учебных достижений обучающихся**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов обучающихся МБОУ «Ойская СШ» осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых

результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

—познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

—коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

—регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Ойская СШ» в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Таблица 1

### Основные формы оценки метапредметных результатов

№ п/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Письменная стандартизированная комплексная работа на межпредметной основе	1 раз в год Март	Оценка сформированности метапредметных результатов читательской компетентности (смыслового чтения и умений работать с	Балльная система оценки. Уровни достижения: - низкий уровень, - средний уровень, -высокий уровень Результаты

			информацией) по предметным областям (Математика, Русский язык, Естествознание, История и обществознание) и группам умений (общее понимание текста, ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей).	работы, сама работа помещается в портфолио учащегося.
2	Практическая работа в рамках выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов	1 раз в год январь	Оценка сформированности ИКТ-компетентности (подготовка презентаций, текстов, поиск и обработка информации из разных источников и т.д.)	Балльная система оценки. Уровни достижения: - низкий уровень, - средний уровень, -высокий уровень Результаты работы (диагностическая карта) помещается в портфолио обучающегося.
3	Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов	1 раз в год январь	Оценка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	Балльная система оценки. Уровни достижения: - низкий уровень, - средний уровень, -высокий уровень Результаты работы (диагностическая карта) помещается в портфолио обучающегося.
4	Защита итогового индивидуального проекта	9 класс январь	Оценки достижения метапредметных результатов	Балльная система оценки. Экспертная оценка по

				специально созданным экспертным картам. Уровни достижения: - низкий уровень, - средний уровень, -высокий уровень Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле.
--	--	--	--	---

### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической)

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ «Ойская СШ» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МБОУ «Ойская СШ» и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

**Алгоритм оценочной деятельности учителя в конкретном классе(в течение года)**

<b>Процедура оценивания</b>	<b>Содержание</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценивающий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Фиксация Результатов</b>
Стартовая диагностика	Объектом оценки являются: проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и используется как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся, мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательным и средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.	5-балльная система	Учитель	Начало учебного года	Классный Журнал
Текущие контрольные работы	Направлены на проверку операционного состава	5-балльная система	Учитель	КТП	Классный Журнал

	действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи				
Тематические контрольные работы	Процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.	5-балльная система	Учитель	КТП	Классный Журнал
Промежуточная аттестация	Является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.	5-балльная система	Администрация, учитель	Май	Классный Журнал
Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку знаний, умений, навыков, развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, расширенный)	5-балльная система	Администрация, учитель	По итогам учебного года	Портфолио
Итоговая комплексная	Включает разные предметы.	Уровень сформирова	Администрация, учитель	Май	Портфолио

работа	Задания межпредметные рассчитаны на проверку предметных знаний, УУД, умений ИКТ	нности УУД по предметным областям			
--------	---	-----------------------------------	--	--	--

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и используется как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся, мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым МБОУ «Ойская СШ» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой МБОУ «Ойская СШ». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты

внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению МБОУ «Ойская СШ» (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.



Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Таблица 3

**Система оценки предметных и метапредметных результатовосновного  
общего образования**

№	Процедуры/ деятельность	Сроки, периодичность	Состав инструментария	Формы представления результатов и виды оценки
1	Текущая оценка	Представляет собой процедуруоценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета	Устные и письменные опросы, практические работы, творческиеработы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др. сучетом особенностей учебного предмета иособенностей контрольно-оценочной деятельности учителя	Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса
2	Внутришкольный мониторинг	Устанавливается решением педагогического совета	Оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровнядостижения той части личностных результатов, которые связаны соценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения; оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого	Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках

			на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся	
3	Промежуточная аттестация	Проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету обязательной части учебного плана на основании Положения	Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ	Фиксируется в журнале
4	Государственная итоговая аттестация	Процедура, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования	Установление уровня образовательных достижений выпускников	Фиксируется в протоколе
5	Итоговая оценка	Процедура, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования	Складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету	Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося

**Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового проекта.**

Итоговой проект представляет собой учебный или социальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение

равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями МБОУ «Ойская СШ».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Ойская СШ».

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя проекта.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Требования по организации и защите итогового индивидуального проекта содержатся в Положении об итоговом индивидуальном проекте.

*В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования МБОУ «Ойская СШ» обучающимся с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составлены в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) Пояснительную записку;
- 2) Содержание учебного предмета, курса;
- 3) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 4) Тематическое планирование

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форморганизации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, реализуемых на уровне основного общего образования размещены на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации/Образование»

### 2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 2.2.1 Целевой раздел

В ФГОС ООО указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;  
 формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **2.2.2 Содержательный раздел**

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

#### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

### **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### ***Формирование базовых логических действий***

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов;

формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

### ***Работа с информацией***

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников;

средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой

информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА) Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий***

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

#### ***Работа с информацией***

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее

развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения



учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### ***Работа с информацией***

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения;

устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий***

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных

классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

### ***Работа с информацией***

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали

(существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения

Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

### ***Работа с информацией***

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным

или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

### ***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### ***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

— Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

— Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

— Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

— Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

— Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### ***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественно-научное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### ***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации/исследование;

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?



Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;  
естественно-научное;  
социально-ориентированное;  
инженерно-техническое;  
художественно-творческое;  
спортивно-оздоровительное;  
туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;  
экспериментальные лаборатории;  
конструкторское бюро;  
проектные недели;  
практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);  
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);  
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);  
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;  
умение определить оптимальный путь решения проблемы;  
умение планировать и работать по плану;  
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;  
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### 2.2.3 Организационный раздел

#### *Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий*

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ФООП и ФРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития

УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

## 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.3.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС), в соответствии с методическими рекомендациями примерной рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школ; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

<b>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Горжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	сентябрь	Золотарёва А.Л. Классные руководители
2.	Урок безопасности по профилактике терроризма	5-9	сентябрь	Золотарёва А.Л. Классные руководители Пальмин С.А.
3.	День окончания Второй мировой войны.	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Посвящение в восьмиклассники, в пятиклассники	8-9 5-7	Конец 1 четверти	Золотарёва А.Л. Классные руководители
5.	Международный день распространения грамотности	5-9	сентябрь	Учителя русского языка, классные руководители
6.	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	сентябрь	Золотарёва А.Л. Классные

				Руководители Учитель истории
7.	Классный час «Профилактика пожарной безопасности и правила поведения во время пожаров»	5-9	сентябрь 3 неделя	Полячков Е.С. Классные руководители
8.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9	сентябрь	Классные руководители
9.	День туризма	5-9	сентябрь	Золотарёва А. Л. Классные руководители
10	Международный день пожилых людей	5-9	октябрь	Золотарёва А. Л. Классные руководители
11	День учителя Концерт «Учитель - звучит гордо!»	5-9	октябрь	Золотарёва А.Л. Классные руководители
12	День здоровья	5-9	октябрь	Учителя физ.культуры Классныеруководител и
13	День отца в России	5-9	октябрь	Золотарёва А.Л. Классные руководители
14	Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	Библиотекарь Классные руководители
15	День народного единства	5-9	ноябрь	Учитель истории
16	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	ноябрь	Золотарёва А.Л. Классные руководители
17	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	ноябрь	Золотарёва А.Л. Классные руководители
18	День матери	5-9	ноябрь	Золотарёва А.Л. Классные руководители
19	Соревнования по шашкам	5-9	ноябрь 4 неделя	Пальмин С.А.
20	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	ноябрь	Классные руководители Учитель истории
21	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-9	декабрь	Учитель истории Классные руководители
22	День добровольца (волонтёра ) в России	5-9	декабрь	Золотарёва А.Л. Классные руководители
23	Международный день художника	5-9	декабрь	Золотарёва А.Л. Классные руководители
24	День Героев Отечества	5-9	декабрь	Золотарёва А.Л. Классные руководители

25	День прав человека	5-9	декабрь	Учитель обществознания Классные руководители
26.	День Конституции Российской Федерации	5-9	декабрь	Золотарёва А.Л. Классные руководители
27.	Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	Золотарёва А.Л. Классные руководители
28.	День принятия Федеральных конституционных символах Российской Федерации	5-9	декабрь	Золотарёва А.Л. Классные Руководители Учитель истории
29.	Новогодние праздники		декабрь 4 неделя	Золотарёва А.Л. Классные руководители Руководители доп. образования
30.	«Рождественские чтения» Святки. Крещенские забавы.	5-9	январь 2 неделя	Золотарёва А.Л. Классные руководители
31	День российского студенчества	5-9	январь	Золотарёва А.Л. Классные руководители
32	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)		январь	Золотарёва А.Л. Классные Руководители Учитель истории
33.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Золотарёва А.Л. Классные Руководители Учитель истории
34.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	февраль	Золотарёва А.Л. Классные Руководители Учитель истории
35	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1898)	5-9	февраль	Золотарёва А.Л. Классные Руководители
36	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	5-9	февраль	Золотарёва А.Л. Классные Руководители Учитель истории
37	Международный день родного языка	5-9	февраль	Учителя русского языка
38	Смотр песни и строя.	5-9	февраль 3 неделя	Учителя физ.культуры Классные руководители и
39	День защитника Отечества	5-9	март	Золотарёва А.Л. Классные Руководители
40	Международный женский день	5-9	март 1 неделя	Золотарёва А.Л. Классные руководители

				Руководители доп. образования
41	450-летие со дня выхода первой «Азбуки»(печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	5-9	март	Учителя русского языка Классные руководители
42	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Классные Руководители Учитель истории
43	Всемирный день театра	5-9	март	Золотарёва А.Л. Классные руководители
44	Всемирный день здоровья	5-9	апрель	Пальмин С.А. Классные руководители
45	День космонавтики	5-9	апрель	Золотарёва А. Л. Классные Руководители Учитель истории
46	«Всемирный день Земли»	5-9	апрель	Золотарёва А. Л. Классные руководители
47	Праздник Весны и Труда	5-9	апрель	Золотарёва А.Л. Классные руководители
48	Акция «Памятник»	5-9	май 1 неделя	Золотарёва А.Л. Классные руководители
49	День Победы	5-9	май	Золотарёва А.Л. Классные руководители
50	Международная акция «Георгиевская ленточка» «Диктант Победы»	5-9	май 1 неделя	Золотарёва А.Л. Классные руководители
51	Международный день музеев	5-9	май	Золотарёва А.Л. Классные руководители
52	День славянской письменности и культуры	5-9	май	Золотарёва А.Л. Классные Руководители Учитель русского языка
53	Церемония награждения лучшего класса года.	5-9	май 3 неделя	Золотарёва А.Л. Классные руководители
54	Праздник «Последний звонок»	5-9	май 4 неделя	Золотарёва А.Л. Классные руководители

### Модуль2.«Класноеруководство»

1.	Проведение классных часов по планам классныхруководителей	5-9	сентябрь-май	Классныеруководители
----	---	-----	--------------	----------------------

2.	Единый классный час, посвящённый празднику Деньзнаний	5-9	сентябрь	Классныеруководители
3.	Составлениесоциальногопаспортакласса	5-9	сентябрь	Классныеруководители
4.	Изучение широты интересов и занятости в свободноеотзанятийвремя	5-9	сентябрь	Классныеруководители
5.	Посвящениев пятиклассники, в старшекласники.	5-9	сентябрь	Золотарёва А.Л. классные руководители
6.	Организационныеклассныеученическиесобрания «Правила внутреннего распорядка. Правилаповедениявшколе»	5-9	сентябрь	Классныеруководители
7.	Классные мероприятия, посвящённые Днюпожилогочеловека	5-9	октябрь	Классные руководители
8.	Проведение инструктажей передосеннимиканикулами	5-9	октябрь	Классные руководители
9.	Проведениемеероприятийнаосеннихканикулах	5-9	октябрь	Классные руководители
10.	Классныемеероприятия,посвящённыеДнюматери	5-9	ноябрь	Классные руководители
11.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	декабрь	Классные руководители
12.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	декабрь	Классные руководители
13.	РождественскаяНеделя	5-9	январь	Классные руководители
14.	Подготовка к смотру песни и строя	5-9	февраль	Классные руководители
15.	Подготовка и участие в празднике «Солнце, масло, блины, каждому нужны»	5-9	февраль	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	март	Классные руководители
17.	Акция «С новосельем, птицы!»	5-7	март	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	апрель	Классные руководители
19.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённыхДню Победы	5-9	май	Классные руководители
20.	Линейки,посвящённыеокончаниюучебногогода	5-9	май	Классные руководители
21.	Проведение инструктажей передлетнимиканикулами«Безопасноелето»	5-9	май	Классные руководители
22.	Организациялетнейзанятости	5-9	май	Классные руководители

### Модуль3.«Курсывнеурочнойдеятельности»

1.	«Я исследователь»	5-9	сентябрь-май	Руководители занятий
2.	«Финансовая грамотность»	5-9	сентябрь-май	Руководители занятий
3.	«Спортивные игры»	5	сентябрь-май	Учителя физкультуры

4.	«Путешествие в страну геометрию»	5-9	сентябрь-май	Руководители занятий
5.	«Избранные вопросы математики»	5-9	сентябрь-май	Руководители занятий
6.	«Музейная педагогика»	6-7	сентябрь-май	Руководители занятий

#### Модуль 4.«Школьныйурок»

1.	Тематическийурок,посвящённыйДнюЗнаний	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Урокбезопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	УрокипоКалендарюзнаменательныхсобытийидат	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестногосолдата	5-9	декабрь	Классные руководители
5.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	апрель	Классные руководители

#### Модуль5.«Самоуправление»

1.	Выборыоргановклассногосамоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначениепорученийвклассах	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Организация работы Совета старшеклассников	8-9	октябрь	Руководитель, классныеруководители
4.	ЕжемесячныесобранияСоветастаршеклассников	8-9	сентябрь-май	Руководитель
5.	Работавсоответствииплану	5-9	сентябрь-май	Руководитель,классные руководители

#### Модуль6.«Профорентация»

1.	Классный час «Все работы хороши - выбирай на вкус»	5-6	декабрь	Классные руководители
2.	Классный час «Профессии наших родителей»	5-6	февраль	Классные руководители
3.	Классный час «Путь к успеху»	7-9	март	Классные руководители
4.	Факультативный курс «Мой выбор»	8-9	сентябрь-май	Бойкова О.Ю
5.	Экскурсии на предприятия	5	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Приглашение представителей средне-специальных учебных заведений и вузов	8-9	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Посещение профориентационных выставок	9	сентябрь-май	Классные руководители

#### Модуль7.«Работасродителями»

1.	Заседание общешкольного родительского комитета	5-9	сентябрь	Зам.директорапо УВР
----	--	-----	----------	---------------------



2.	Общешкольные родительские собрания	5-9	ноябрь, апрель	Зам. директора по УВР
3.	Родительские собрания по классам	5-9	Каждую четверть	Классные руководители
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
5.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
6.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
<b>Модуль 8. «Музейная педагогика»</b>				
1.	Организация экскурсий в школьный музей	5-9	В течение года	Руководитель музея
2.	День героев Отечества	5-9	декабрь	Руководитель музея
3.	День Неизвестного солдата	5-9	декабрь	Руководитель музея
4.	Снятие блокады Ленинграда	5-9	январь	Руководитель музея
5.	Организация и проведение акций «Бессмертный полк» и «Свеча памяти»	5-9	май	Руководитель музея
6.	Организация встреч с ветеранами, детьми войны	5-9	апрель-май	Руководитель музея, классные руководители

### 2.3.2 Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р). Приоритетной

задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал -высокнравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>2</sup>

**Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### 2.3.2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

### 2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне основного общего образования.**

#### Целевые ориентиры

##### Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности

##### Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

##### Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

<p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### 2.3.3 Содержательный раздел

#### 2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

В школе созданы все условия для того, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно, мог в полной мере развить свои способности. Есть спортивный зал, малый спортивный зал, стадион с трибунами для зрителей, хорошая столовая, актовый зал. Оборудованы и действует компьютерные классы.

*Миссия школы* - развитие конкурентно способной личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адекватной к жизни в динамичных социально-экономических условиях, владеющей современными информационными технологиями и имеющей сознательное отношение к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В нашей школе существует годовой цикл мероприятий и праздников, которые стали традиционными. Этот цикл праздников и традиций представляет собой образовательный комплекс, основная идея которого – дать шанс каждому ученику быть замеченным, быть успешным, проявить свои таланты и способности не только в учёбе, но и вне её. При этом, сами праздники из года в год остаются теми же и по календарю, и по основной идее, но каждый из них получает развитие, становится интереснее, дополняется новыми сюжетными ходами и жанрами. (День знаний, День учителя, День Матери, Цикл Новогодних мероприятий Масленица, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Фестиваль искусств, Цикл мероприятий к Дню Победы, Посвящение в первоклассники, спортивный праздник «О спорт, ты мир», Звездный час, Праздник «Последний звонок», социально-благотворительный акции, проекты, мероприятия).

Значимую роль в воспитательном процессе занимает театральное искусство. В школьные годы, когда человек формируется, складывается его характер, мировоззрение, дети должны получить возможности развивать свои художественные способности. Таким средством является школьный театральный кружок, так как он является средой развития творческих, коммуникативных способностей ребёнка, прививается любовь к родной земле.

В школе создана особая среда для изучения иностранных языков, наличие сложившихся традиций способствуют развитию возможностей самоопределения личности учащегося и готовности ее к самореализации. С целью демонстрации результативности изучения иностранных языков реализуются разнообразные творческие отчеты и такие интересные формы как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, праздники. В течение года в учреждении проходят Предметные недели, во время которых даются открытые уроки, выпускаются тематические стенгазеты, проводятся олимпиады, конкурсы.

Реализуя воспитательную работу по всем ее направлениям, школа предоставляет возможность обучающимся выезжать на тематические смены в лагеря, участвовать в акциях, волонтерских и добровольческих движениях, мероприятиях по профориентации, событиях интеллектуальной и творческой направленности.

- *Социальные партнёры:*
- Администрация района;

Развитие социальной активности и самореализация обучающихся происходит посредством участия их в добровольческой деятельности.

#### 2.3.3.2. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– *детские (сверстников и разновозрастные)*. Большой воспитательный потенциал несет в себе детское общественное Движение Первых, определяющим общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений Российской Федерации. Формированию социальной активности обучающихся, их успешной социализации и самореализации способствует участие школьников в благотворительной деятельности.

- *детско-взрослые*. Особую роль в воспитательном процессе занимает работа дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные направления и содержание воспитательной работы с детьми. Персональное взаимодействие педагога дополнительного образования с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного и воспитательного процесса. Для ребенка педагог –

значимая личность, профессионал, образец в выбранном им виде деятельности.

**–профессионально-родительские.** Развитие системы воспитания в современных условиях невозможно без широкого привлечения родительского сообщества. Одной из форм работы с родительской общественностью – работа Совета родителей, который создан в школе в целях учета мнений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Родительские собрания также являются важной частью процесса воспитания школьников. Классный руководитель (другие специалисты в области образования) и родители обучающихся обсуждают не только как учиться их ребенок, но, могут решать насущные проблемы класса, школы.

**-профессиональные.** В гимназии создана система внутри школьного повышения квалификации: педсоветы, мастер-классы, обсуждение на методических объединениях вопросов внедрения ФГОС в предметной области, система наставничества, взаимо-посещение уроков, система открытых уроков, самообразование педагогов с предоставлением результатов профессиональной деятельности на заседаниях методических объединений, тематических педсоветах, круглых столах, научно-практических семинарах и конференциях разного уровня. Педагогический коллектив гимназии активно участвует в районных, городских мероприятиях.

### **2.3.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Урочная деятельность**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

#### **Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной

общеобразовательной программы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных спортивных клубах);
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

#### **Направления внеурочной деятельности:**

- Информационно-просветительские;
- Функциональная грамотность;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности
- Спортивное направление (Спортивные игры. Волейбол; Спортивные игры. Баскетбол; Шахматы) и техническое направление реализуется в рамках деятельности ОДОД, в недельном и годовом планах внеурочной деятельности не указаны.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании и образовании многогранной личности, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний учащихся, полученных в базовом компоненте.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, позволяющее человеку максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

## Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк и др), экскурсии на предприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в Санкт-Петербурге, и близлежащих городов, областей российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- участие в акциях, торжественных мероприятиях, митингах, Почётном карауле организуемых и проводимых в районе и городе;

## Основные школьные дела

Это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Характерные признаки общешкольного дела:

- 1 Дела планируются и организуются в результате совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся.
- 2 Дела проводятся в коллективе всей школы с последующим коллективным анализом.
- 3 Дела связаны со школьными традициями и важными событиями в жизни страны, города, района, гимназии.
- 4 Дела представляют собой форму совместной воспитательной деятельности по решению воспитательных задач.
- 5 Дела реализуются в формах, превращающих его в яркое эмоциональное событие.
- 6 Воспитательный процесс школы – это цепочка взаимосвязанных дел.

Реализация модуля «Основные школьные дела» предусматривает реализацию проектов районной программы воспитания, а также:

### на внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Вахты памяти, Бессмертный полк, Окна Победы и др.);
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

### на школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов событиями в которых участвуют все классы образовательной организации (Цикл мероприятий, посвященный блокаде Ленинграда, Фестиваль искусств, мероприятия, посвященные Дню учителя и 8 марта; Новогодние мероприятия, Фестиваль патриотической песни, конкурс Смотр песни и строя, Цикл мероприятий «Мы за здоровый образ жизни», торжественная линейка «Этот день Победы!»),
- «Звездный час» церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- спортивные соревнования и праздники;



- интеллектуальные игры;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: Посвящения в первоклассники, Посвящение в гимназисты; Последний звонок;
- вступление в общественное объединение (Движение первых РДДМ, Орлята России);
- мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- акции и мероприятия, посвященные защите окружающей среды
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

#### **на уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации основных общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

#### **на индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов: Организационные, связанные с изучением норм поведения, подготовкой класса к общему делу. Тематические, посвященные определенным событиям; памятным и знаменательным датам. Игровые, способствующие сплочению коллектива. Здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе. Профориентационные, направленные на организацию помощи в самоопределении;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

#### **Методическая работа и повышение квалификации**

- прохождение курсов повышения квалификации по воспитательной работе;

- участие в работе конференций и семинаров;

- обмен опытом.

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация. На сегодняшний день Реализован проект «El sussurar español» -Тематическая художественная роспись в рекреациях гимназии;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин, фотовыставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие

способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма и т.п.);

- выпуск школьной газеты, оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

- ведение официальной группы гимназии в социальных сети «ВКонтакте» и Rutube-канала – проведение радиопередач;

- использование экранов и интерактивных панелей в холлах Школы для подачи новостей.

Современная школа требует современных решений для развития подрастающего поколения. В школе организуется пространство для работы Центра детских инициатив, (далее ЦДИ) ЦДИ - это место, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках реализации программы «В школу всей семьей», следующих форм деятельности:

#### **На групповом уровне: (Регламентированные виды работы)**

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейный клуб, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; а также на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление - консолидация усилий администрации, педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся для решения насущных проблем общеобразовательной организации в рамках реализации федерального закона российской федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34)

Рассматривается как важный элемент образовательной среды.

Модель ученического самоуправления обеспечивает участие детей в управлении воспитательным процессом наравне с педагогами и родителями.

Актив класса непосредственно работает под руководством Совета и классного руководителя.

В Совет входят представители классов с 8 по 11 класс по 3 человека от класса.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего лидеров (2 чел) классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост и активов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за выполнением Дела или Поручения

### Профилактика и безопасность

Работа модуля «Профилактика и безопасность» реализуется по направлениям:

- информационная безопасность;
- профилактика правонарушений, профилактика терроризма и экстремизма;
- формирование позитивного отношения к ЗОЖ;
- пожарная безопасность;
- психологическая безопасность
- дорожная безопасность;

через систему общешкольных мероприятий, классных часов, индивидуальных бесед и других форм работы.

Ежегодным приложением к рабочей программе воспитания является Рабочая программа «Профилактика правонарушений», которая реализуется по основным группам проблем:

- проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе и учебных коллективах;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, проблемы травли

(булинг, мобинг)

Профилактическая работа осуществляется через:

1. Организационную работу, направленную на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.

- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, образовательной организации.
- Ведение картотеки детей, состоящих на внутришкольном учёте.
- Выявление учеников с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

2. Диагностическую работу предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

3. Профилактическую работу с обучающимися, которая включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

4. Профилактическую работу с родителями, которая предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

- выбор родительского комитета в классах;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;
- запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
- проведение педагогического всеобуча для родителей, с использованием различных форм и методов работы

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- участие в районных, городских, Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности Службы сопровождения, школьной службы медиации;
- просветительские мероприятия по ЗОД, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, ЦПМСС Ермаковского района, и других социальных партнёров;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся);

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся;

- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма»; (деятельность образовательных учреждений по реализации районного проекта «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения»– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В школе действует Школьная служба медиации (примирения) для профилактики и разрешения конфликтов в среде несовершеннолетних. Основная цель службы - формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Ежегодно Приложением к рабочей программе воспитания будут являться «План работы по профилактике ДДТТ и пропаганде БДД», «План работы по профилактике экстремизма и терроризма», «План работы по профилактике наркозависимости».

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные),

куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- реализацию Профессионального Минимума в 6-11 классах,
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее» и «Проектория», созданных в сети интернет: просмотр лекций/открытых уроков, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
  - освоение курса внеурочной деятельности «Моя будущая профессия», направленного на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
  - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
  - участие в просветительском проекте в рамках форума «Навигатор поступления», дающий представление о различных профессиях и выборе образовательных маршрутов;
  - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Школьные и социальные медиа**

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный актив пресс-центра школы, целью которого является освещение (через школьное телевидение, радио, газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел;

Школьный пресс-центр – созданная из заинтересованных обучающихся группа, которая занимается созданием школьного журнала, а также информационно-технической поддержкой школьных мероприятий, осуществляющая фото-видеосъемку, мультимедийное сопровождение, школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, событий;

Школьное радио – особая медиа группа, создаваемая с целью организации информационного потока, просветительского вещания и места проб профессиональных навыков, как технического, так и гуманитарного характера; – участие школьников в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **Детские общественные объединения.**

Деятельность модуля «Детские общественные объединения» (далее – ДОО) направлена на поддержку жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей и юношества.

Модуль направлен на решение следующих задач:

- содействие развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социальнозначимую деятельность;
- развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов;
- организация социальных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе;
- формирование и развитие сетевых образовательных детско-взрослых сообществ;
- создание в школах условий для поддержки общественных инициатив и социального творчества детей, в том числе в сфере добровольчества и наставничества;

Содержание деятельности:

- вовлечение детей и подростков в деятельность РДДМ, детских общественных объединений, волонтерских отрядов;
- организация и проведение различных акций, конкурсов, социальных проектов, направленных на решение общественно значимых проблем;
- создание сетевых детско-взрослых сообществ как площадок диалога поколений;
- помощь детям и подросткам в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

## **2.3.4. Организационный раздел**

### **2.3.4.1. Кадровое обеспечение**

В школе воспитательную деятельность осуществляют:

- классные руководители,
- учителя-предметники,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- заместители директора по учебно-воспитательной работе,
- педагоги-организаторы,
- библиотекарь,
- педагоги дополнительного образования,
- педагог- психолог,
- социальный педагог.

Кроме того, к осуществлению воспитательного процесса привлекаются представители здравоохранения, правовых структур, общественных организаций, деятели культуры, родители.



Ежегодно для роста профессионального мастерства в вопросах воспитания педагогический состав проходит курсы повышения квалификации, в гимназии проводятся методические объединения.

### **2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами и распорядительными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
  - Федеральный закон от 23.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в действующей редакции);
  - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
  - Указ Президента РФ от 09.11.2022. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей”;
  - Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, в действующей редакции), основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, в действующей редакции), среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, в действующей редакции);
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
  - Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ- 1011/08).
    - Положение об организации внеурочной деятельности учащихся
    - Правила внутреннего распорядка
    - Положение о школьной форме
    - Положение об использовании мобильных телефонов и других средств коммуникации
    - Положение об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками
    - Положение о порядке привлечения обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой
- Должностные инструкции педагогических работников.

### **2.3.4.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействию повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### **2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может

заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

#### **2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

#### ***Основные направления анализа воспитательного процесса***

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не

удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

##### **2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями нормативных актов и документов:

Федеральный Закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762);

Приказ Министерства об утверждении ФОП основного общего образования от 16.11.2022г.№ 993;

Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 "О направлении информации" (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2022 № 569 (О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286);

Устав школы;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”.

## 2. Организация образовательного процесса

Учебный план является частью образовательной программы разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане предусмотрен для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в 5-6 классе.

Изучение учебного предмета «**Труд (Технология)**» в 5-9 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации с учетом корректировки тематического планирования в рабочей программе учителя. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений:

«Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»);

«Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

В 8-9 х классах предусмотрено по 1 часу в неделю. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 -9 х класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Реализация **профориентационной** программы, направленной на сопровождение обучающихся IX класса при определении профиля дальнейшего обучения и будущей профессии, проводится в рамках занятий по внеурочной деятельности. **Предпрофильная подготовка** учащихся помогает учащимся определиться в выборе будущего профиля обучения, направлении дальнейшего образования, а также созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. Занятия внеурочной деятельности призваны помочь учащемуся реализовать свой интерес к предмету, уточнить свою готовность и способность к изучению предмета на повышенном уровне, должны стать основой для ориентации учащегося в мире современных профессий. Они знакомят учащихся с комплексными проблемами, выходящими за рамки традиционных учебных предметов.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) осуществляется в рамках изучения каждого предмета.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения

обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- по итогам четверти, года в 5-9 классах;

При проведении аттестации по итогам года принята следующая система контрольно-оценочных процедур:

- На контроль выходят не менее двух, но не более четырех предметов;

- Решение о выборе предметов для проведения аттестации по итогам года принимается педагогическим советом в марте текущего учебного года и утверждается приказом директора.

При составлении графика контрольно-оценочных процедур предусматривается следующее:

- в один день проводится не более одного аттестационного мероприятия;

- длительность перерыва между аттестационными мероприятиями должна быть не менее одного дня, включая выходные.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Искусство	Изобразительное	1	1	1	-	-	3

	искусство						
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	31	32	149
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		2	1	2	2	1	8
Русский язык и литература	Избранные вопросы языкознания	1	-	1	-	-	2
Общественно-научные предметы	Введение в новейшую историю	-	-	-	-	0,5	0,5
	Основы проектной и исследовательской деятельности	-	-	-	1	0,5	1,5
Математика и информатика	Избранные вопросы математики	1	1	1	1	-	4
Итого		29	30	32	33	33	157
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		29	30	32	33	33	157

### Организация промежуточной и итоговой аттестации Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «Ойская СШ».

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 15 апреля 2025г. по 20 мая 2025г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. По учебным курсам, реализующимся в 1-2 четвертях, промежуточная аттестация проводится в декабре.

Промежуточная аттестация обучающихся школы в 2024/2025 учебном году распределяется по классам следующим образом:

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины после завершения их изучения.

5 класс	Русский язык	Контрольная работа
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	История	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Музыка	Зачёт
	Изобразительное искусство	Зачёт
	Труд	Зачёт
	Физическая культура	Зачёт
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Зачёт	
6 класс	Русский язык	Контрольная работа
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа

	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Музыка	Зачёт
	Изобразительное искусство	Зачёт
	Труд	Зачёт
	Физическая культура	Зачёт
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Зачёт
7 класс	Русский язык	Контрольная работа
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольная работа
	Информатика	Тестовая работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Музыка	Зачёт
	Изобразительное искусство	Зачёт
	Труд	Зачёт
	Физическая культура	Зачёт
8 класс	Русский язык	Контрольная работа
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольная работа
	Информатика	Тестовая работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Химия	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Музыка	Зачёт
	Технология	Зачёт
	Основы безопасности и защиты Родины	Зачёт
	Физическая культура	Зачёт
	Основы проектной и исследовательской деятельности	Зачёт
9 класс	Русский язык	Контрольная работа
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Информатика	Тестовая работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Химия	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Труд	Зачёт



	Основы безопасности и защиты Родины	Зачёт
	Физическая культура	Зачёт
	Основы проектной деятельности	Зачёт

В конце учебного года в соответствии с требованиями ФГОС ООО выпускниками основной школы осуществляется защита индивидуальных проектов.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 классов проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения РФ.

### 3.1. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

□ внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год — не менее 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

– на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

– на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

– на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

– на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

– на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

**Модель организации внеурочной деятельности:** преобладание учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам: занятия по углубленному изучению предметов, по формированию финансовой грамотности, профориентации, проектная деятельность).

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры ипр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

### План внеурочной деятельности для 5-9 классов

Направление развития личности	Учебные курсы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Общекультурное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Социальное	Россия – мои горизонты		1	1	1	1
	Медиа				1	1
Спортивно - оздоровительное	Волейбол	1	1	1	1	
	Баскетбол					1
	Футбол			1		
Обще-интеллектуальное	Математические основы					1
	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
	Финансовая грамотность	1				
Духовно-нравственное	Театр	1	1	1	1	1

### 3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### Нормативная база

Годовой календарный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

При составлении годового календарного графика образовательным учреждением были использованы следующие **нормативные документы**:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 16 апреля 2022г.).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. N 03-327 Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021.
- Устав школы.

## Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 02 сентября 2024 г.

1.2. Дата окончания учебного года (5–8-й класс) 28 мая 2025г.

1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс) 23 мая 2025 г.

1.4. Продолжительность учебного года:

– 5–8-й класс – 34 недели;

– 9-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

## 2. Периоды образовательной деятельности

### 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

#### 5–8-й класс

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	7 недель, 4 дня
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	9 недель 2 дня
IV четверть	31.03.2025	28.05.2025	7 недель 4 дня
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>

**9-й класс**

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	7 недель, 4 дня
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	9 недель 2 дня
IV четверть	31.03.2025	28.05.2025	7 недель 4 дня
ГИА*	26.05.2025	20.06.2025	4 недели
<b>Итого в учебном году без учета ГИА</b>			<b>34</b> недели
<b>Итого в учебном году с учетом ГИА</b>			<b>38</b>

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

**2.2. Продолжительность каникул****5–8-й класс**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12 дней
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
Летние каникулы	28.05.2025	31.08.2025	97

**9-й класс**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 дней
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12 дней
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
Летние каникулы	21.06.2025	31.08.2025	96

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

**3. Режим работы образовательной организации**

Период учебной деятельности	5–9-й класс
Учебная неделя (дней)	5 дней

Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

#### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	29	31	32	33
Внеурочная	10	10	10	10	10

### 3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:

4 ноября: День народного

единства. Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день

добровольцев; 6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев

Отечества; 10 декабря: День

прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской

Федерации; 27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Гатянин день» (праздник

студентов); 27 января: День снятия блокады

Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы

России; 8 февраля: День русской

науки;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с

Россией. Апрель:

12 апреля: День

космонавтики. Май:

1 мая: Праздник Весны и

Труда; 9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и

культуры. Июнь:

1 июня: Международный день защиты

детей; 5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день

России; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и

скорби; 27 июня: День

молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и

верности. Август:

22 августа: День Государственного флага Российской

Федерации; 25 августа: День воинской славы России

### **3.2. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.2.1. Общесистемные требования реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ «Ойская СШ» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления МБОУ «Ойская СШ» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

### **3.2.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ойская СШ» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности МБОУ «Ойская СШ» являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства



просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона (фойей);
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются

соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения частоиспользуемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы. В базовый комплект мебели входят:
- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

В учебных кабинетах русского языка и литературы, английского языка, ИЗО, Технология, спортивный зал, ОБЖ оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ в соответствии с программой основного общего образования.

Питание учащихся организовано в типовой столовой (1 этаж), где обеденный зал на 90 посадочных мест, и весь необходимый состав помещений. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием, инвентарем, все в рабочем состоянии и отвечает нормам СанПиНа 42-123-5777-91 «Предприятия общественного питания». Вентиляция, оборудована в столовой находится в рабочем состоянии. Все лабораторные инструментальные исследования (состояние освещенности, микроклимата, бактериологические исследования смывов, продуктов, воды и др.) соответствуют ГОСТам, НТД, санитарным нормам и правилам.

Требования к устройству, оборудованию, содержанию столовой соответствуют санитарным нормам и правилам.

Для соблюдения правил личной гигиены на 1 этаже в школе работает две туалетные комнаты, площадью 12 м<sup>2</sup> и умывальные – 6м<sup>2</sup>. В туалетных комнатах установлено по 2 унитаза, в каждой туалетной имеется перегородки. На втором этаже туалетная комната для девочек площадью 12,7м<sup>2</sup> и умывальная – 2м<sup>2</sup>. В туалетной комнате установлено 4 унитаза. Имеются кабинки без запоров. На третьем этаже работает четыре туалетные комнаты для мальчиков и девочек, две туалетные комнаты для начальной школы, площадью – 12,7, умывальные – 2м<sup>2</sup>, в туалетных комнатах для мальчиков установлено 3 унитаза, для девочек установлено 4 унитаза. Две туалетные комнаты для среднего и старшего звена, площадью – 12,5м<sup>2</sup>, умывальные – 2м<sup>2</sup>, в туалетных комнатах установлено по 5 унитазов. В каждой туалетной комнате установлены кабинки без запоров в соответствии с требованиями СанПин. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии.

В школе на каждом этаже есть техническая комната, где храниться весь уборочный инвентарь. Весь инвентарь промаркирован и подписан. Все технические комнаты, где хранится уборочный инвентарь и дезинфицирующие и моющие средства закрыты на ключ. Уборочный инвентарь для туалетов выделен, промаркирован, хранится правильно.

Администрация МБОУ «Ойская СШ» обеспечила техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

### **3.2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В МБОУ «Ойская СШ» создана современная информационно-образовательная среда реализации программы основного общего образования.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Основными элементами информационно-образовательной среды МБОУ «Ойская СШ» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на

государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно- популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях (диски)

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

- Библиотека МБОУ «Ойская СШ» находится в помещении площадью 56,1 м. кв. В библиотеке имеется: абонемент; читальный зал, совмещенный с абонементом и имеющий 18 рабочих мест, из которых 3 оснащены персональными компьютерами с доступом в Интернет; хранилище для учебников. В библиотеке имеются также стационарный компьютер и ноутбук для работников библиотеки, МФУ, планшеты для учащихся.

Медиатека образовательного учреждения представлена фондом художественной литературы – 5 520 экземпляров, учебно-методической – 353 экземпляра, справочной и энциклопедической литературы – 566 экземпляров. Имеются электронные образовательные ресурсы, разработки, компьютерные презентации.

С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети) и обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения создан официальный сайт школы.

На сайте размещена вся необходимая информация, в том числе информация о наличии библиотек, книгообеспеченности учащихся школы учебниками, список учебников, используемых образовательным учреждением, ссылки на Интернет-ресурсы, которые можно использовать в дополнение к школьной программе.

Таблица 17

#### Электронные учебные пособия

№	Наименование	Количество
1	Русский язык. 5 класс	1
2	Русский язык (лексика, морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. Культура речи)	1
3	Русская литература. Мультимедиа энциклопедия. (Программа литературы, темы сочинений, аудио книги, авторское исполнение и т.д.)	1
4	Русская литература от Нестора до Маяковского (тексты произведений, портреты, биографии)	1
5	Русская поэзия XVII - XX в. (стихи 100 поэтов с портретами и биографией)	1
6	Хрестоматия по литературе (полные тексты всех произведений)	1
7	Гоголь Н.В. «Мертвые души» (в сокращении)	1
8	Достоевский Ф.М. «Преступление и наказание» (в сокращении)	1

9	Лермонтов М.Ю. Стихи, поэмы. Школьная хрестоматия	1
10	Тургенев И.С. «Отцы и дети» / Школьная хрестоматия /	1
11	Толстой Л.Н. «Война и мир» / Школьная хрестоматия.	1
12	Чехов А.П. Рассказы. Аудиокнига.	1
13	Алгебра (все задачи школьной математики)	1
14	Государственная символика России: История и современность	1
15	История России (1945-2008г)	1
16	Математика 5-6 класс	1
17	Информатика. Интерактивный задачник.	1
18	Биология в школе: взаимное влияние живых организмов	1
19	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.	1
20	Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс	1
21	Обществознание «Глобальный мир в XXI веке»	1
22	Обществознание 5 класс	1
23	Химия. Биология. География. Экология / элективные курсы/	1
24	Химия 8 класс	1
25	Химия 9 класс	1
26	Электронное приложение к учебнику Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули «Английский язык» 5класс	1
27	Электронное приложение к учебнику С.М. Никольского «Математика» 5 класс	1
28	Электронное приложение к учебнику Л.С. Атанасяна «Геометрия» 7-9 класс	1
29	Электронное приложение к учебнику Г.Е. Рудзитис «Химия» 8 класс	1
30	Электронное приложение к учебнику Г.Е. Рудзитис «Химия» 9 класс	1

Таблица 18

1	Кругосветная энциклопедия. (история, культура и образование, медицина, страны мира, спорт)	1
2	Байкал. Энциклопедия.	1
3	Животный мир Байкальских побережий и гор.	1
4	У края чарующей бездны: Байкало-азиатская иллюстрированная энциклопедия	1
5	Мировая художественная культура: от наскальных рисунков до киноискусства	1
6	Путеводитель. Московский Кремль.	1
7	Энциклопедия материальной культуры. Герман Вейс	1
8	5555 шедевров мировой живописи (электронное собрание зап. - европ. живописи более 1000 художников)	1
9	Искусство и путешествия: мультимедийная коллекция, (Московский кремль, Санкт-Петербург, пасхальные яйца Фаберже, Петергоф)	1
10	Музыка от эпохи Возрождения до XX века.	1
11	Энциклопедия классической музыки. (5 часов классической музыки, 400 биографий, видеофрагменты и анимация, экскурсии по музыкальным местам)	1
12	Россия. Фотоколлекция (3500 фото).	1
13	Современные чудеса света энциклопедия.	1
14	Эйнжана – 3D атлас земли.	1
15	Обучающая программа-тренажер по русскому языку «Фраза»	1
16	«Неизвестная победа» (рассказы о ВОВ)	1
17	Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	1
18	Уроки нравственности с Альбертом Лихановым (20 частей)	1
19	Энциклопедия ВВС	1

Реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Таблица 19

**Обеспеченность учебно-методическими материалами**

<b>Критерии</b>	<b>Критериальное значение</b>	<b>Фактическое значение</b>
Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	не менее 90	100
Соответствие учебников реализуемым учебным программа и федеральному перечню	не менее 90	100
Уровень обеспеченности дополнительной литературой	не менее 95	95
Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами	100	100
Обновление библиотечного фонда	не менее 60 % за 5 лет	85
Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными пособиями оборудованием	100	100

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации отражена в таблице:

Таблица 20

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты информационно-образовательной среды</b>	<b>Наличие компонентов ИОС</b>	<b>Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)</b>
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	есть	

2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	есть	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	есть	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): - натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин,	есть	
	альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); - экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), - мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	есть	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	есть	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	есть	



8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	есть	
----	--	------	--

Таблица 21

## Обеспеченность учебниками

класс	Наименование учебника	Автор	Год издания	Издательство	ФГОС	обеспеченность в %
<b>Основное общее образование</b>						
5	Русский язык	Ладыженская Т.А.	2023	Просвещение	ФГОС	100%
	Литература	Коровина В.Я.	2020	Просвещение	ФГОС	100%
	Английский язык	Ваулина Ю.Е.	2020	Просвещение	ФГОС	100%
	Математика	Виленкин Н.Я.	2023	Просвещение	ФГОС	100%
	Информатика	Семенов А.Л.	2023	Просвещение	ФГОС	100%
	Биология	Пасечник В.В.	2023	Просвещение	ФГОС	100%
	География 5-6 кл	Алексеев А.И.	2023	Просвещение	ФГОС	100%
	История др.мира	Вигасина А.А.	2020	Просвещение	ФГОС	100%
	Музыка	Критская Е.Д.	2023	Просвещение	ФГОС	100%
	ИЗО	Горяева Н.А.	2023	Просвещение	ФГОС	100%
	Технология	Глозман Е.С.	2023	Просвещение	ФГОС	100%
	Физическая культура	Матвеев А.П.	2023	Просвещение	ФГОС	100%
6	Русский язык, теория 5-9 кл	Бабайцева В.В.	2020	Дрофа	ФГОС	100%
	Русский язык, практика	Линдман-Орлова Г.К.	2021	Просвещение	ФГОС	100%
	Литература	Коровина В.Я.	2021	Просвещение	ФГОС	100%
	Английский язык	Ваулина Ю.Е.	2021	Просвещение	ФГОС	100%
	Математика	Никольский С.М.	2021	Просвещение	ФГОС	100%
	История России	Арсентьев Н.М.	2016	Просвещение	ФГОС	100%
	История Сред. Веков	Агибалова Е.В.	2021	Просвещение	ФГОС	100%
	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2016	Просвещение	ФГОС	100%
	Информатика	Босова Л.Л.	2016	Бином	ФГОС	100%
	География 5-6 кл	Климанова О.А.	2016	Дрофа	ФГОС	100%
	Биология	Трайтак Д.И.	2021	Мнемозина	ФГОС	100%

	Музыка	Критская Е.Д.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
	Изобразительное искус.	Неменская Л.А.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
	Физическая культура	Матвеева Н.В.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
	Технология	Глозман Е.С.	2021	Просвещение	ФГОС	100%
7	Русский язык, теория 5-9 кл	Бабайцева В.В.	2018	Просвещение	ФГОС	100%
	Русский язык, практика	Пименова С.Н.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Русский родной язык	Александрова О.М.	2021	Просвещение	ФГОС	100%
	Литература	Коровина В.Я.	2022	Мнемозина	ФГОС	100%
	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	История России	Арсентьев Н.М.	2017	Просвещение	ФГОС	100%
	История нового времени	Юдовская А.Я.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Алгебра	Никольский С.М.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Геометрия	Атанасян Л.С.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Информатика	Босова Л.Л.	2016	Бином	ФГОС	100%
	Физика	Перышкин А.В., Иванов А.И.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2017	Просвещение	ФГОС	100%
	География	Климанова О.А.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Биология	Трайтак Д.И.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Музыка	Критская Е.Д.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
	ОБЖ	Хренников Б.О.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Физическая культура	Матвеева Н.В.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
	Технология	Глозман Е.С.	2022	Просвещение	ФГОС	100%
	Русский язык, теория 5-9 кл	Бабайцева В.В.	2016	Дрофа	ФГОС	100%
	Русский язык, практика	Пичугов Ю.С.	2018	Дрофа	ФГОС	100%
	Литература	Коровина В.Я.	2019	Просвещение	ФГОС	100%
	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	2017	Просвещение	ФГОС	100%
	История России	Арсентьев Н.М.	2018	Просвещение	ФГОС	100%
	История нового времени	Юдовская А.Я.	2019	Просвещение	ФГОС	100%
	Алгебра	Никольский С.М.	2018	Просвещение	ФГОС	100%

8	Геометрия	Атанасян Л.С.	2018	Просвещение	ФГОС	100%
	Музыка	Критская Е.Д.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
	Физика	Перышкин А.В., Иванов А.И.	2023	Просвещение	ФГОС	100%
	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2020	Просвещение	ФГОС	100%
	Химия	Кузнецова Н.Е.	2018	Вентана-Граф	ФГОС	100%
	География	Алексеев А.И.	2018	Дрофа	ФГОС	100%
	Информатика	Босова Л.Л.	2016	Бином	ФГОС	100%
	Биология	Рохлов В.С., Трофимов С.Б.	2023	Просвещение	ФГОС	100%
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
	ОБЖ	Хренников Б.О.	2023	Просвещение	ФГОС	100%
	Физическая культура	Матвеева Н.В.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
	Технология	Глозман Е.С.	2023	Просвещение	ФГОС	100%
9	Русский язык, теория 5-9 кл	Бабайцева В.В.	2016	Дрофа	ФГОС	100%
	Русский язык, практика	Пичугов Ю.С.	2020	Дрофа	ФГОС	100%
	Литература	Коровина В.Я.	2020	Просвещение	ФГОС	100%
	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	2019	Просвещение	ФГОС	100%
	История России	Арсентьев Н.М.	2019	Просвещение	ФГОС	100%
	Новейшая история	Юдовская А.Я.	2019	Просвещение	ФГОС	100%
	Алгебра	Никольский С.М.	2019	Просвещение	ФГОС	100%
	Геометрия	Атанасян Л.С.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
	Физика	Перышкин А.В.	2019	Дрофа	ФГОС	100%
	Информатика	Босова Л.Л.	2016	Бином	ФГОС	100%
	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2020	Просвещение	ФГОС	100%
	Химия	Кузнецова Н.Е.	2019	Вентана-Граф	ФГОС	100%
	География	Алексеев А.И.	2020	Дрофа	ФГОС	100%
	Физическая культура	Матвеева Н.В.	2015	Просвещение	ФГОС	100%
	ОБЖ	Вангородский С.Н.	2016	Дрофа	ФГОС	100%

### 3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО являются:

- Обеспечение преемственности содержания форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

участников образовательного процесса.

- Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования заключается в психолого-педагогическом сопровождении всех участников образовательного процесса.

Сократить переходный период и смягчить связанные с ним факторы негативного характера – основная задача сопровождения. Чтобы помочь ученику, пришедшему из начальной школы, чувствовать себя комфортно в основной школе, организация деятельности педагогического коллектива проходит в три этапа:

1. Подготовительный
2. Адаптационный

Каждый этап включает систему учебно-педагогических действий. Позволяющих обеспечить единство образования и воспитания в начальной и основной школе с соблюдением психологических требований, что создаёт комфортную психологическую комфортность для детей и педагогов.

000.

**Основные задачи на подготовительном этапе:**

1. Выработка согласованных требований педагогов уровня НОО и
2. Эмоциональная подготовка педагогов уровня ООО к работе с детьми младшего подросткового возраста.
3. Подготовка учащихся и родителей выпускных классов к продолжению образования в школе на уровне ООО.
4. Психологическое сопровождение.

Прежде всего, коллектив учителей, который будет работать в 5 классе, знакомится с программой обучения и учебными средствами, по которым работает начальная школа, изучает методику обучения конкретного учителя начальной школы, от которого класс переходит в основную школу.

Учителя начальной школы и учителя-предметники, принимающие новые классы. Стараются как можно лучше понять друг друга. Для этого учителя уровня ООО регулярно посещают уроки в выпускных классах начальной школы, присматриваются к будущим ученикам. В свою очередь учителя начальных классов узнают характер требований единого орфографического режима, предъявляемых предметниками. Знакомятся с методами и приёмами их работы. Происходит корректировка рабочих программ и учебных планов.

**Адаптационный период.**

Решение проблемы преемственности находится в сфере более широкой, чем образование, - сфере социализации личности. А это значит, обеспечивая, эффективное психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации. Мы создаём условия для успешной социализации ребёнка в обществе.

В 5 классе учителя стараются не разрушить, а сохранить всё то положительное, что заложено в начальной школе.

**Задачи:**

1. Формирование адаптационно-развивающей среды в параллели 5-х классов.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации.
3. Формирование системы дифференцированной и индивидуальной работы учителей-предметников, классных руководителей (по устранению факторов. Препятствующих успешной адаптации).
4. Координация действий педагогического коллектива по формированию общеучебных навыков, использованию технологий в образовательном процессе.
5. Осуществление промежуточного анализа успешности учащихся в адаптационный период.

**Содержание программы психолого-педагогического сопровождения с учётом вариативности**

Таблица 22

**I. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Формирование ценности здорового образа жизни.**

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Класс
---------------------	-----------------------	-------------------	-------

Психологическая          диагностика	На уровне ОУ	<p>1. Анкетирование обучающихся «Ваша удовлетворённость работой школы и своим положением в ней»</p> <p>2. Анкетирование педагогов «Ваша удовлетворённость работой школы и своим положением в ней»</p> <p>3. Анкетирование родителей «Ваша удовлетворённость образовательным процессом ОУ»</p> <p>4. Изучение особенностей социальной ситуации развития ребёнка</p>	5-9
	На уровне класса	<p>1. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к школе</p> <p>2. Диагностика уровня тревожности</p> <p>3. Диагностика психологического климата в классном коллективе</p>	5 5,9 5,7
	Индивидуальный уровень	Углублённая индивидуальная диагностика обучающихся по выявленным проблемам.	5-9
Просвещение и профилактика	На уровне ОУ	1. Выступление на педсоветах ОУ по проблемам	5-9

		сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса 2.Проведение лекций и бесед по вопросам психологического развития школьников и профилактике проблем, связанных с их психологическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях.	5-9
	На уровне класса	1.Проведение классных часов по тематике сохранения психологического здоровья 2.Проведение занятий по профилактике школьной дезадаптации. Снятию тревожности	5-9
Консультирование	На уровне класса	Консультирование родителей (законных представителей), обучающихся по проблемам сохранения и укрепления здоровья психологического здоровья обучающихся	Родители Обучающиеся 5-9
	Индивидуальный уровень		
Коррекционно-развивающая работа	На уровне группы	Проведение групповых занятий с обучающимися, со	5,9



		сходными психологическими проблемами (дезадаптация, тревожность)	
	Индивидуальный уровень	Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, сходными психологическими проблемами (дезадаптация, тревожность)	5,9

Таблица 23

**II. Развитие экологической культуры. Дифференциация и индивидуализация обучения детей.**

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Класс
Психологическая диагностика	На уровне класса	1. Диагностика уровня развития школьной мотивации 2. Диагностика уровня сформированности самооценки 3. Диагностика на определение характерологических особенностей	5,7  7  7
	Индивидуальный уровень	1. Индивидуальная углублённая диагностика по выявлению индивидуально-психологических особенностей школьников 2. Отслеживание динамики индивидуального развития обучающихся	5-9  5-9
Просвещение и профилактика	На уровне ОУ	1. Выступление на педсоветах ОУ о проблемах индивидуализации	5-9

		дифференциации обучения 2.Проведение лекций бесед по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей школьников на общешкольных родительских собраниях	5-9
		1.Проведение классных часов по тематике сохранения психологического здоровья 2.Проведение занятий по профилактике школьной дезадаптации. Снятию тревожности	5-9
Консультирование	На уровне класса	Консультирование родителей (законных представителей), обучающихся о необходимости учёта индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Родители Обучающиеся 5-9
	Индивидуальный уровень		
Коррекционно-развивающая работа	На уровне группы	Проведение групповых занятий с обучающимися со сходными проблемами	5,9
	Индивидуальный уровень	Проведение индивидуальных занятий с обучающимися	5,9

Таблица 24

### III. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Класс
Психологическая диагностика	На уровне класса	1.Диагностика уровня развития интеллектуальных	5,7

		способностей	
	Индивидуальный уровень	1. Углублённая индивидуальная диагностика способностей обучающихся (по запросам родителей, педагогов)	5-9
Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по темам, посвящённым роли родителей в выявлении и развитии общих и специальных способностей школьников	5-9
	На уровне класса		
Консультирование	На уровне класса	Индивидуальное групповое консультирование родителей (законных представителей), обучающихся по способам и приёмам развития общих способностей	Родители Обучающиеся 5-9
	Индивидуальный уровень		
Коррекционно-развивающая работа	На уровне группы	Групповые и индивидуальные занятия обучающимися, имеющими проблемы обучения, связанные с недостаточным уровнем развития общих способностей	5,9
	Индивидуальный уровень		

**IV. Выявление и поддержка одарённых детей. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.**

<b>Форма сопровождения</b>	<b>Уровень сопровождения</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Класс</b>
Психологическая диагностика	На уровне класса	Диагностика уровня развития интеллектуальных способностей	5-9
Консультирование	На уровне группы	1. Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одарёнными детьми 2. Консультирование одарённых детей по психологическим аспектам подготовки и участия в олимпиадах	5-9
	Индивидуальный уровень		
Развивающая работа	На уровне группы	Групповые тренинги уверенности в себе, обучение обучающихся навыкам саморегуляции	5-9
	Индивидуальный уровень	Развивающие занятия с одарёнными детьми (по запросам педагогов)	5-9

Таблица 26

**V. Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.**

<b>Форма сопровождения</b>	<b>Уровень сопровождения</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Класс</b>
Экспертиза	На уровне ОУ	Работа в составе ППк по выявлению и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	5-9

Психологическая диагностика	Индивидуальный уровень	Индивидуальная диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей с ОВЗ	5-9
Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на Педагогических советах по тематике, посвящённой психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	5-9
Консультирование	Индивидуальный уровень	1. Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ 2. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	5-9
Коррекционно-развивающая работа	На уровне группы	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ	5,9
	Индивидуальный уровень		

Таблица 27

**VI. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности**

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Класс
---------------------	-----------------------	-------------------	-------

Психологическая диагностика	На уровне класса	Диагностика интересов и склонностей подростков	8,9
Консультирование	На уровне группы	Индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) и обучающихся по осознанному ответственному выбору профессиональной деятельности	8,9
	Индивидуальный уровень		
Развивающая работа	На уровне группы	Элективный курс «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии»	9

Таблица 28

**VII. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников: поддержка детских объединений, ученического самоуправления**

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Класс
Психологическая диагностика	На уровне класса	1. Диагностика коммуникативных умений	5-9
	Индивидуальный уровень	1. Углублённая индивидуальная диагностика обучающихся по выявленным проблемам	5-9
Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на МО классных руководителей по проблемам поддержки детских объединений и развития ученического самоуправления	5-9
	На уровне класса	Проведение занятий	5-9

		по развитию коммуникативных навыков	
Консультирование	На уровне класса	Консультирование родителей (законных представителей), обучающихся по проблемам формирования коммуникативных навыков	Родители Обучающиеся 5-9
	Индивидуальный уровень		
Коррекционно-развивающая работа	На уровне группы	Проведение групповых занятий с обучающимися, со сходными психологическими проблемами (коммуникативные навыки)	5,9

### **3.2.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Описание кадровых условий реализации ООП ООО основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями) и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей
- образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и
- повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

#### **Кадровое обеспечение**

МБОУ «Ойская СШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования

Должность	Количество сотрудников (требуется/имеется)	Уровень квалификации (требования/ фактический уровень)	
Директор ОО	1/1	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное</p>	Соответствует
Заместитель директора	2/2	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее</p>	Соответствует



		<p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	
Учитель	27/27	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления</p>	Соответствует

		требований к стажу работы.	
Педагог организатор	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог психолог	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Библиотекарь	1/1	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог дополнительного образования	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работ	Соответствует

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. Все работники школы, участвующие в реализации ООП ООО, прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ООО.

Педагогический коллектив представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих хороший педагогический потенциал. Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 89% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению "Менеджмент в образовании". В школе создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС ООО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Используются следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах,

создание и публикация методических материалов. Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности работы педагогов с целью коррекции их деятельности. В МБОУ «Ойская СШ» создана рейтинговая система фиксации профессиональных достижений педагогов, по результатам которой делается вывод об эффективности работы педагога. Критерии, определённые в рейтинге, отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС ООО; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО. Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Одним из условий реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В МБОУ «Ойская СШ» ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности школьных методических объединений, темы и формы методической работы педагогов. Педагоги школы активно взаимодействуют с другими образовательными организациями, получают методическую поддержку, оперативно консультируются по вопросам реализации ООП ООО, использования инновационного опыта, участвуют в проведении комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

#### **План методической работы включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания ШМО учителей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте, презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

#### **3.2.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Ойская СШ».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на реализацию образовательных программ МБОУ «Ойская СШ».

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на реализацию образовательной программы в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления могут осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

МБОУ «Ойская СШ» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания.

При разработке программами МБОУ «Ойская СШ» в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на реализацию образовательных программ включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти

субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ «Ойская СШ», включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена МБОУ «Ойская СШ».

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ «Ойская СШ» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ «Ойская СШ», выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ «Ойская СШ»;
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МБОУ «Ойская СШ» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811) Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение по реализации образовательной программе основного общего образования осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.