

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ойская средняя школа»

Ермаковский район Красноярский край

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 12 от 27.12.2021г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ «Ойская СШ»
Приказ № от 27.12. 2021г.



**Модель методического сопровождения педагогов
по формированию функциональной грамотности обучающихся
в МБОУ «Ойская СШ»**



Ценностный и целевой компоненты

Заказ государства (федеральная и региональная образовательная политика):

Организация методической работы, позволяющая обеспечить:

- ✓ непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов, в области формирования у обучаемых функциональной грамотности; реализацию национальных проектов («Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда»);
- ✓ сформировать обучающегося как функционально-грамотную личность.

Методологические основания (подходы):

- ✓ Деятельностный подход;
- ✓ Компетентностный подход;
- ✓ Личностный подход;
- ✓ Критериальный подход;
- ✓ Аксеологический (ценностный) подход

Ценности

Профессиональная компетентность:

- ✓ знание предмета;

Методическая компетентность:

- ✓ поддержка в саморазвитии, самообразовании;
- ✓ методическое сопровождение с учетом индивидуальности самого педагога;
- ✓ развитие компетентностей в сотрудничестве, кооперации;
- ✓ деятельность по использованию освоенного инструментария педагога в свою практическую деятельность.

Принципы методического сопровождения

- ✓ Связь теории и практики - от понимания к освоению и реализации практик в области формирования функциональной грамотности.
- ✓ Индивидуализации - ориентация на запрос, индивидуальные трудности, оказание адресной помощи.
- ✓ Командная работа, сотрудничество.

Цель методического сопровождения: Создать школьную систему методической работы по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности.

Задачи:

- ✓ Выявить профессиональные дефициты у педагогов в области формирования ФГ у учащихся;
- ✓ Организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования ФГ на базе ККИПК;
- ✓ Организовать посткурсовое сопровождение методической Службой на уровне школы;
- ✓ Создать школьную творческую группу педагогов по формированию ФГ;
- ✓ Организовать и провести единые методические дни, методические десанты, конференции и др.
- ✓ Организовать мероприятия для демонстрации опыта формирования ФГ у обучающихся, разработки дидактического и диагностического инструментария, результатов диагностики и т.д.;
- ✓ Организовать тиражирование опыта на муниципальном уровне.

Содержательно-технологический компонент

Содержательная составляющая:

- ✓ Организационно-методическое сопровождение: организация работы с молодыми педагогами, сопровождение ШНРО и ШНСУ, разработка индивидуальных программ профессионального развития педагога, межпредметность.
- ✓ Обучающее направление: ПК (обучающие семинары: сущность, компоненты ФГ).

Диагностическая деятельность:

- ✓ Обучающиеся (диагностические процедуры: анкетирование, опрос, тестирования, чемпионаты);
- ✓ Педагоги (выявление профессиональных дефицитов и потребностей, рефлексивно-аналитические семинары, собеседование).

Тиражирование педагогического опыта: РАОП, конференции, публикации.

Экспертная деятельность: экспертиза заданий, привлечение сторонних экспертов, экспертиза профессиональных конкурсов, материалов.

Содержательно-технологический компонент

Коммуникативная составляющая:

- ✓ Создание межпредметной творческой группы;
- ✓ Взаимодействие: школа - методические службы - краевые методические сообщества - ИПК;
- ✓ Участие в муниципальных и краевых мероприятиях.

Деятельностная (технологическая) составляющая:

- ✓ Обучающие мероприятия по освоению технологий проектной, исследовательской, имитационно-игровых технологий и др., значимых при формировании ФГ;
- ✓ Организация разных форматов сопровождения (методического, наставничества);

- ✓ Онлайн-форматы взаимодействия и поддержки (методические копилки, совместное создание методических продуктов);
- ✓ Ресурсная карта эффективных практик формирования ФГ;
- ✓ Предметные недели практик формирования ФГ;
- ✓ Экспертиза материалов и разработок, описания эффективных практик формирования ФГ.

Рефлексивная составляющая:

- ✓ Рефлексивно-аналитический семинар;
- ✓ Анализ урока;
- ✓ Анализ результатов диагностики;
- ✓ Экспертиза разработанных педагогами материалов, ИППР.

Функции управления:

- ✓ Аналитическая (анализ и оценка ситуации по формированию ФГ в школе);
- ✓ Планирование, целеполагание;
- ✓ Организаторская (организация и координация деятельности, принятие управленческих решений);
- ✓ Информационная;
- ✓ Работа с кадрами (супервизия, мотивация);
- ✓ Контроль;
- ✓ Мониторинг.

Средства организации методического сопровождения

- ✓ Федеральные, региональные обучающие мероприятия по вопросам формирования ФГ.
- ✓ Методический десант учителя, формирующего функциональную грамотность.
- ✓ Школьная ресурсная карта по формированию ФГ.

Структурно-функциональный компонент

Структуры, обеспечивающие методическое сопровождение	Функции структур
Школьный методический совет	<ul style="list-style-type: none">- информационная;- прогнозирование результатов и планирование работы по методическому сопровождению;- целеполагание;- контроль;- анализ деятельности профессиональных методических сообществ, служб сопровождения образовательного процесса.
Школьная методическая служба	<ul style="list-style-type: none">- анализ, организация и координация деятельности;- методическое сопровождение;- мониторинг;- работа с кадрами (супервизия)- организация, подготовка и проведение мероприятий методической направленности.
Профессиональные методические сообщества: ШМО	<ul style="list-style-type: none">- планирование работы;- создание организационных условий для совершенствования педагогического мастерства; внедрения эффективных методик, технологий в практическую деятельность педагогов;- мониторинг результатов;- тиражирование опыта.

Управленческие действия структур

- ✓ Разработка модели, плана, направленных на организацию методического сопровождения учителя по формированию ФГ обучающихся на школьном уровне;
- ✓ Создание алгоритма взаимодействия структур, обеспечивающих методическое сопровождение учителя по формированию ФГ школьников;
- ✓ Организация мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов школы, необходимых для достижения образовательных результатов обучающимися, в том числе ФГ;
- ✓ Координация развития ФГ на школьном уровне;
- ✓ Анализ и систематизация результатов методического сопровождения учителя по формированию ФГ обучающихся на школьном уровне;
- ✓ Осуществление контроля над ходом методического сопровождения учителя по формированию ФГ обучающихся на школьном уровне;
- ✓ Вынесение вопросов по формированию ФГ на мероприятия при МС, принятие управленческих решений;
- ✓ Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий по оценке эффективности методического сопровождения учителя по формированию ФГ обучающихся на школьном уровне.

Результативно-оценочный компонент модели (рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия)

Мероприятия	Задачи	Планируемый результат	Инструменты для оценки	Форма представления результата	Ответственные
Рефлексивно-аналитические	Выявление профессиональных дефицитов и организация деятельности по их устранению	Реестр затруднений педагога	Диагностика, анкетирование, посещение уроков	Реестр затруднений педагога Аналитическая справка	Администрация школы
Диагностические	Соотнести уровень профессионализма педагогов с результатами обучающихся	Планирование методической работы	Тестирование, ВПР, ККР, чемпионаты, фестивали и др.	План методической работы Аналитическая справка	Администрация школы
Мониторинговые мероприятия	Мониторинг развития ФГ у обучающихся, углубленный комплексный анализ методической работы в ОУ	Статистические данные, корректировка планов, управленческие решения	Диагностические работы	Мониторинг развития ФГ у обучающихся Аналитическая справка	Администрация школы

Результативно-оценочный компонент модели (диагностические мероприятия)

- ✓ Создание творческой группы по разработке критериев и показателей разных направлений деятельности;
- ✓ Разработка показателей и критериев выявления профессиональных дефицитов педагогов, в том числе в области формирования ФГ;
- ✓ Разработка показателей и критериев оценки освоения понятия ФГ, ее структуры и содержания;
- ✓ Разработка показателей и критериев оценки освоения средств формирования, развития и оценки ФГ;
- ✓ Разработка показателей и критериев оценки включения средств формирования ФГ в собственную педагогическую практику;
- ✓ Организация и проведение КДР, ВПР и других независимых процедур.

Результативно-оценочный компонент модели (мониторинговые мероприятия)

- ✓ процедура оценки включения средств формирования ФГ в собственную педагогическую практику;
- ✓ анкетирование;
- ✓ опрос;
- ✓ мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся (КДР ЧГ – 4; КДР ЧГ- 6; КДР МГ – 7; КДР ЕНГ – 8);
- ✓ использование процедур оценки формирования ФГ в рамках профессиональных конкурсов для педагогов;
- ✓ мониторинг ФГ в рамках ШСОКО.

**Результативно-оценочный компонент модели
(рефлексивно-аналитические мероприятия)**

- ✓ рефлексивно-аналитические семинары о ходе реализации модели по формированию ФГ всех участников;
- ✓ совещание при директоре по представлению анализа дефицитов педагогов в области формирования ФГ и согласование действий по устранению.