

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Ойская средняя школа»
ИНН 2413004681,
662830, Красноярского края,
Ермаковский район, п. Ойский,
ул. Кравченко, 21
E-mail: oisky_scool@mail.ru
т. 8(39138)3-14-68
№_1_ от «16» января 2025 г

Первому заместителю министра образования
Красноярского края
Анохиной Н. В.

ЗАЯВКА
на признание организации, осуществляющей образовательную деятельность,
региональной инновационной площадкой

Раздел I. Сведения об организации-заявителе	
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ойская средняя школа»
Место нахождения	662830, Красноярский край, Ермаковский район, п. Ойский, ул. Кравченко, 21
Фамилия, имя, отчество директора	Глущенко Наталья Сергеевна
Фамилия, имя, отчество руководителя проекта/программы	Бушуева Оксана Владимировна
Контактный телефон	рабочий 8(39138)31468 сотовый 89503029012
E-mail	oisky_scool@mail.ru
Адрес сайта, на котором размещен инновационный проект	https://sh-ojskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/innovatsionnaya-deyatelnost/
Раздел II. Сведения об инновационном проекте (программе)	
Направление	Профессиональное развитие педагога
Тема проекта/программы	Обеспечение профессионального роста педагогов через организацию методической службы школы, средствами инструмента профразвития «Индивидуальный образовательный маршрут»
Срок реализации проекта/программы	2024 – 2027 года
Актуальность	По результатам самодиагностики «Школа Министерства просвещения», были выявлены показатели с низкими результатами магистрального направления «Знание» и ключевого условия «Учитель. Школьная команда». По результатам 2024 года, школа вошла в список образовательных организаций с необъективными результатами оценивания. Данные показатели могли быть вызваны сложившейся ситуацией в кадровом обеспечении школы. Происходит частая сменяемость педагогического состава, что создаёт разрыв в преемственности методов, способов, приёмов в достижении планируемых образовательных результатов, на смену педагогов – стажистов, приходят молодые, не опытные педагоги, которые испытывают затруднения в профессиональной деятельности. Таким образом, значительная часть педагогов испытывают профессиональные дефициты. На основании анализа причин, была выявлена главная проблема, сложившаяся модель управления

	<p>профессиональными компетенциями учителей недостаточно эффективна, так как не позволяет системно решать данную задачу, несмотря на действующую систему наставничества, методических объединений, курсов повышения квалификации, самообразования.</p> <p>Таким образом, выявленные проблемы, подтолкнули нас к поиску другой модели управления развитием ключевых профессиональных компетенций педагогов и разработки проекта. Мы считаем, что реализация данного проекта позволит школе эффективно включиться в решение задачи в рамках федерального проекта «Школа Министерства просвещения» и повысить качество образовательных результатов.</p> <p>Актуальность проекта связана с определением и проработкой управленческих решений, способствующих становлению и развитию высокопрофессионального педагогического коллектива, работа которого будет направлена на повышение этих показателей и конкурентоспособности образовательного учреждения в целом. Актуальность работы связана также с расширением возможностей дополнительного педагогического образования учителей за счет программ повышения профессионального уровня, реализуемых в самом образовательном учреждении. Для профессионального роста педагога необходима эффективная организация методической работы школы направленной на проработку дефицитов педагога. Такой работой может стать организация методической службы школы.</p> <p>Методическая служба в школе даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося. Поэтому определить цели и задачи методической работы - значит определить результативность, что зависит, прежде всего, от профессионально значимых качеств учителя. Средством проработки профессиональных дефицитов становится индивидуальный подход к каждому педагогу через «Индивидуальный образовательный маршрут педагога», который будет способствовать актуализации теоретических знаний, научит практически применять их, поможет каждому учителю, проектировать учебный процесс, направленный на конечную цель – выпускника, обладающего необходимыми в современном мире ключевыми компетенциями.</p>
Цель проекта	Создание условий для реализации педагогом возможностей непрерывного профессионального развития через организацию открытого методического образовательного пространства и повышению качества образования школы в целом.

<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать эффективную модель научно-методического сопровождения педагогического коллектива, способную обеспечить рост профессиональной компетентности учителя. 2. Разработать регламентирующие документы. 3. Активизировать участие учителей в инновационной работе, повышать их мотивацию к участию в профессиональных конкурсах, к проведению мониторинговых исследований результатов педагогической деятельности. 4. Обеспечить повышение качества образования в школе: <ul style="list-style-type: none"> - успешное прохождение ГИА ОГЭ учащимися 9 класса; - снижение доли выпускников медалистов не подтвердивших свои результаты по экзаменам по выбору; - объективные оценки учащихся по ВПР и КДР. 5. Повысить долю родителей учащихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы. 6. Повысить результаты самодиагностики школы «Школа Министерства просвещения». 7. Организовать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
<p>Теоретические положения</p>	<p>Основная идея проекта заключается в индивидуализированном подходе профессионального развития каждого педагога, основываясь на его дефицитах. Инструментом проработки профессиональных дефицитов служит «Индивидуальный образовательный маршрут педагога». Выявленные дефициты прорабатываются через организацию методических мероприятий по выявленным направлениям. Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы. Повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания. Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью школы в целом, а значит, и конечным результатом деятельности всего педагогического коллектива школы. Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства. ИОМ педагога представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития. Целью и соответственно результатом реализации ИОМ является развитие профессиональной компетентности педагога. Характерными чертами ИОМ является то, что в нем полнее отражаются личные образовательные потребности педагога, большее место отводится самообразованию и развитию профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности, т. Е. педагог предстает сформировавшимся субъектом развития своей профессиональной компетентности. В современных условиях компетентность педагога в</p>

	сфере профессионального саморазвития основана на умении определять сферу профессиональных интересов; выявлять проблемы и затруднения в профессиональной деятельности и определять способы их решения, анализировать и оценивать полученные результаты.
--	--

Раздел III. Этапы реализации проекта/программы

Этапы	Содержание	Результат
1 этап. Подготовительный. Сентябрь – Ноябрь, 2024 г.	Анализ результатов школы за прошлый год. Проведение анкетирования педагогов на предмет выявления дефицитов профессиональной деятельности.	Выявлены проблемы низких результатов обучения. 80% педагогов, прошли анкетирование по выявлению профессиональных дефицитов. Составлен отчет по выявлению профессиональных дефицитов педагогов школы.
2 этап. Ресурсный. Ноябрь – Декабрь 2024 г.	Разработка и утверждение регламентирующих документов.	Разработаны необходимые документы: - приказ и положение о создании методической службы школы; - программа профессионального развития педагога; - план работы методической службы школы.
2 этап. Основной. Январь 2025 – Август 2026 г.	Составление ИОМов педагогов. Организация методической работы по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов.	Составлены ИОМы педагогов всех педагогов прошедших анкетирование профдефицитов. Организована методическая работа по реализации ИОМов педагогов по направлениям выявленных дефицитов.
3 этап. Заключительный. Сентябрь 2026 - Май 2027 г.	Сравнение образовательных результатов учащихся. Подведение итогов инновационной деятельности. Описание системы работы.	Сравнительный анализ образовательных результатов учащихся и их положительная динамика. Оформлены результаты практики.

Раздел IV. Средства контроля и аналитическая деятельность

Виды деятельности	Процедуры оценивания, оценочные средства (средства диагностики)	Формат фиксирования результата, место размещения результатов для ознакомления экспертов
Оценивание достижения	Доля педагогов: - повысивших свою	Приказы об аттестации Министерства образования и

планируемых результатов педагогов	квалификационную категорию; - принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах различного уровня; - размещающих практики и опыт работы на образовательных сайтах и в РАОП.	науки Красноярского края. Сайт школы. Сайты образовательных ресурсов. Сайт КИПК.
Оценивание достижения планируемых результатов для учащихся	Результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, КДР	Мониторинг данных
Оценивание достижения планируемых результатов для родителей	Доля родителей учащихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг	Результаты независимой оценки качества.
Оценивание достижения планируемых результатов для школы	Повышение образовательных результатов	Система сбора данных Министерства просвещения России
Анализ промежуточных результатов реализации проекта. Корректировка проекта	Промежуточные отчёты, в которых описаны действия и результаты проекта	Сайт школы, отчёты по реализации РИП
Экспертиза материалов, созданных в процессе реализации проекта (аналитических справок, результатов диагностики и др.).	Документы, материалы, публикации статей, сборники	Ссылки на документы, материалы, размещенные на сайте школы Ссылки на публикации статей в материалах конференций, форумов, в журналах
Анализ итоговых результатов	Результаты самодиагностики «Школа Министерства просвещения»	Сайт школы Результаты самодиагностики «Школа Министерства просвещения»

Раздел V. Необходимые условия

Описание условий реализации проекта	<p>Кадровое обеспечение проекта: руководитель проекта – заместитель директора по УВР Бушуева Оксана Владимировна. Методическая служба - методический актив: учитель начальных классов (высшая категория) Демченко Оксана Валерьевна, учитель химии Глушенко Наталья Сергеевна (высшая категория), учитель математики Бирюков Наталья Ивановна (первая категория).</p> <p>Нормативное правовое обеспечение проекта: 1. Приказ и положение об инновационной деятельности в МБОУ «Ойская СШ»</p>
-------------------------------------	---

	<p>2. Приказ и положение о создании методической службы школы;</p> <p>3. Программа профессионального развития педагога школы;</p> <p>4. Программа развития школы.</p> <p>5. Положение о стимулировании педагогических работников.</p> <p>Финансовое обеспечение проекта</p> <p>Повышение квалификации, профессиональная переподготовка учителей осуществляется за счет средств бюджетного финансирования МБОУ «Ойская СШ».</p>
<p>Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта, используемых в процессе инновационной деятельности</p>	<p>Научно-методические разработки</p> <p>1. Учебно-методическое пособие «Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута» (Е.А. Чиганова, Н.Ф. Ильина, И.Ю. Степанова, Ю.А. Никитенко, О.В. Богданова, Я.М. Дайнеко, А.А. Ключникова. Красноярск, 2022. – 88 с.)</p> <p>2. Электронный ресурс: Цифровой интегратор образовательных решений https://integrator.kipk.ru/</p> <p>3. Внешние сервисы диагностики, Интенсив «Я Учитель» https://teacher.yandex.ru/</p> <p>При организации методической работы с педагогами используются личностно-ориентированный, деятельностный, проблемно-рефлексивный подходы, проектные методики, исследовательские методы, информационно-коммуникационные, а также технологии коллективного взаимообучения. Формы работы с педагогами: организация наставнических пар, онлайн обучение – взаимодействие в онлайн среде различных целевых групп, организация методических недель, предметных недель, участие в семинарах, мастер – классы, открытые уроки. Сопровождение педагога обеспечивается на основе Индивидуального образовательного маршрута.</p>

Раздел VI. Планируемые результаты проекта/программы

Участники образовательных отношений	Планируемые промежуточные и итоговые результаты проекта /программы
Для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Приращение профессиональных компетенций учителей; - Реализация 100% составленных ИОМ педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов; <p>Увеличение доли педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысивших свою квалификационную категорию; - принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах различного уровня; - применяющих проектные технологии в решении методических задач; - размещающих практики и опыт работы на образовательных сайтах и в РАОП.
Для учащихся	<p>Успешное прохождение ГИА ОГЭ учащимися 9 класса;</p> <p>Снижение доли выпускников медалистов не подтвердивших свои результаты по экзаменам по выбору;</p> <p>Объективные оценки учащихся по ВПР и КДР.</p>
Для родителей	Повышение доли родителей учащихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы
Для школы в целом	Повышение качества образовательных результатов школы.

	Повышение результатов самодиагностики «Школа Министерства просвещения».
--	---

Раздел VII. Календарный план реализации проекта/программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы представления результатов
Организационно-управленческие аспекты			
1.	Определение проблемы низких результатов обучений	Сентябрь 2024 год	Сравнительные таблицы результатов обученности и результаты самодиагностики школы
2.	Проведение самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов	Октябрь – ноябрь 2024 год	Анализ анкетирования профессиональных дефицитов
3.	Организация Методической службы школы. Составление ИОМов педагогов	Ноябрь 2024 – Февраль 2025 год	Документы регламентирующие работу Методической службы. ИОМы педагогов
4.	Организация работы Методической службы школы	Январь 2025 – Август 2026 год	Промежуточные отчеты по ИОМам педагогов
5.	Сравнение полученных результатов в ходе реализации проекта	Апрель 2027 год	Аналитическая справка по результатам проекта
Подготовительный этап (Сентябрь – Ноябрь 2024 г.)			
1.	Педагогический коллектив начал работу по реализации Проекта. Прошел методический семинар «Результаты самодиагностики «Школы Министерства просвещения» и результаты обучения за 2023-2024 учебный год».	Сентябрь 2024 год	Сравнительные таблицы результатов обученности и результаты самодиагностики школы выставлены на странице сайта школы Инновационная деятельность
2.	Проведено анкетирование педагогов школы с целью выявления профессиональных дефицитов	Октябрь – ноябрь 2024 год	Заполненные анкеты педагогов. Анализ анкетирования профессиональных дефицитов выставлен на странице сайта школы Инновационная деятельность
Ресурсный этап (Ноябрь – Декабрь 2024 г.)			
3.	Разработана модель методической службы, которая обеспечит включение в работу всех педагогов по ликвидации профессиональных дефицитов	Ноябрь 2024 год	Модель методической службы
4.	Разработана школьная программа Профессионального развития педагога	Ноябрь 2024 год	Программа профессионального развития педагога

5.	Разработаны и утверждены регламентирующие документы деятельности методической службы	Декабрь 2024 год	Положение и приказ о создании методической службы школы
Основной этап (Январь 2025 – Август 2026 г.)			
1.	Практико-ориентированный семинар, тема «Индивидуальный образовательный маршрут педагога, как инструмент повышения его квалификации и профессионального развития»	Январь 2025 год	Учителя получили практические советы по разработке ИОМ
2.	Оформление ИОМ педагогов	Февраль 2025 год	ИОМы педагогов
3.	Создание банка электронных ресурсов для организации работы по самообразованию.	Февраль 2025 год	На сайте школы в разделе Инновационная деятельность опубликованы ссылки на полезные для педагогов материалы
4.	Формирование заявки на курсы повышения квалификации, согласно выявленных дефицитов педагогов	Февраль 2025 год	Заявка на курсы повышения квалификации
5.	Формирование наставнических пар педагогов: наставник – наставляемый	Март 2025 год	Приказ и планы работы наставнических пар
6.	Проведение семинаров в рамках деятельности методической службы «Промежуточные итоги реализации ИОМ педагога»	В течение 2025 – 2026 года (1 раз в четверть)	Аналитический отчет «Промежуточные итоги реализации ИОМ педагога»
7.	Проведение мероприятий с участием педагогов в рамках Методической службы: семинары, открытые уроки, методический десант, предметные недели, мастер-классы и т.д.	В течение 2025 – 2026 года (по плану работы Методической службы)	Отчеты по результатам проведения мероприятий Методические разработки педагогов
8.	Обеспечение участие педагогов в обучающих семинарах, согласно направленности их профессиональных дефицитов	В течение 2025 – 2026 года (постоянно)	Освоение педагогами новых педагогических знаний, приемов и их применение в своей профессиональной деятельности
9.	Проведение внутренних и внешних диагностических работ: контрольные работы по функциональной грамотности, ВПР, КДР	В течение 2025 – 2026 года (по графику)	Отчеты по результатам диагностических работ
10.	Освещение хода реализации и результатов проекта на сайте школы	В течение 2025 – 2026 года (по мере проведения мероприятий)	Страница на сайте школы Инновационная деятельность
Заключительный этап (Сентябрь 2026 - Май 2027 г.)			
1.	Презентация педагогических практик на семинарах, конференциях, в РАОП	Ноябрь 2026 год – апрель 2027 год	Оформленные практики педагогов
2.	Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями учеников		Результаты НОКО
3.	Сравнение результатов самодиагностики «Школа Министерства просвещения», до	Ноябрь 2026 год	Справка - Сравнительный анализ

	проекта и после.		результатов
4.	Сравнение результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, КДР, до проекта и после	Апрель 2027 год	Справка - Сравнительный анализ результатов
5.	Мониторинг реализации проекта	Апрель 2027 год	Аналитическая справка по результатам проекта
6.	Оформление результатов проекта и подготовка публикации в РАОП	Май 2027 год	Публикация РАОП

Раздел VIII. Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта/программы

1. Представление материалов на сайте школы;
2. Выступление на муниципальных, краевых семинарах, конференциях педагогов;
3. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов района, края
4. Проведение открытых мероприятий педагогами для родителей, учителей района, края;
5. Публикации по теме проекта в СМИ, через сетевые сообщества, сообщества методических объединений, РАОП.

Директор МБОУ «Ойская СШ»:

Н.С. Глущенко